

	ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
ИНО 23-06-20	ИНО

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ПМПК ГАПОУ СО «НТТЭК»

Протокол № 3

от «10» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТТЭК»

Н.М. Мякишева

«14» апреля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ИНО 23-06-20

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации временного перехода на обучение лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» (далее – Колледж).

2. Нормативно – правовое обеспечение

2.1 Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2.2 Информация о порядке организации временного перехода на обучение лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации) размещается на сайте разделе «Инклюзивное образование».

3. Термины, определения и сокращения

Колледж – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПМПк действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

ГИА – Государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования.

4. Организация обучения и воспитания обучающихся инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1 При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для обучающихся инвалидов.

4.2 Основными общепедагогическими технологиями организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью в Колледже являются личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

4.3 При реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами с соматическими заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4 Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является заключение психолого-медико-педагогической комиссии Колледжа.

4.5 При реализации программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогические работники Колледжа должны своевременно отвечать на вопросы обучающихся-инвалидов и их родителей (законных представителей) и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

4.6 Колледж самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью с соматическими заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.7 При организации временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) Колледжем обеспечивается доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

4.8 Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей в Колледже предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются электронными

образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

4.9 Основой лично-ориентированной образовательной технологии, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в Колледже, является индивидуальная работа с обучающимися с инвалидностью. Обучение лиц с инвалидностью в Колледже основано на индивидуализации содержания, методов и темпов учебной деятельности. Дистанционные образовательные технологии в Колледже организованы с возможностью обеспечивать коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. При необходимости для обучающихся инвалидов организуются дополнительные индивидуальные занятия и консультации, предоставляется дополнительное время для выполнения учебных заданий.

4.10 Организация временного перевода лиц с инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях самоизоляции (распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации) предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

1) анализ личного дела обучающегося инвалида, изучение рекомендаций медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ);

2) проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3) принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

4.11 В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже осуществляются следующие мероприятия:

- издается приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- разрабатывается порядок организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначаются ответственные лица за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью;

- организовывается работа по актуализации электронных методических и учебных материалов при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разрабатываются инструкции по работе с электронными учебными материалами;

- создаются необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью (тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкая и последовательная навигация при освоении учебных материалов);

- предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью;

- обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются тестовыми и контрольными заданиями, осуществляется организация их текущей и промежуточной аттестации;

- осуществляется мониторинг уровня успеваемости обучающегося с инвалидностью;

- оказывается помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения;

- осуществляется информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка, достижения им образовательных результатов.

Осуществление этих мероприятий возлагается на специалистов колледжа.

5. Организация деятельности специалистов служб сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося с инвалидностью в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Основные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса:

- участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития,

- анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;
- оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;
- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;
- создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям) в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

5.3 В реализации сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают участие следующие специалисты колледжа:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий отделом инклюзивного образования,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-организатор,
- классный руководитель,
- преподаватели.

5.4 Сопровождение дистанционного образовательного процесса в Колледже направлено на то, чтобы все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, при столкновении с трудностями могли получить своевременную помощь и содействие в решении данных трудностей, в том числе психологического характера.

6. Организация учебной и производственной практик, проведения государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1 Реализация учебной и производственной практик в Колледже осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

6.2 При организации и проведении практик для лиц с инвалидностью в Колледже создаются возможности прохождения учебной и производственной

практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе по необходимости осуществляется корректировка графика учебного процесса образовательной организации.

6.3 Основные положения, касающиеся вопросов организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий и организации образовательного процесса на выпускных курсах образовательных организаций, в том числе проведения Государственной итоговой аттестации, изложены в рекомендациях Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. №ГД-83/05 и от 2 апреля 2020 г. №ГД-121/05.

6.4 ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий. Образовательные организации осуществляют допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.5 Для обучающихся с инвалидностью в Колледже текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.6 Формы проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью закреплены в следующих локальных актах Колледжа:

– «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «НТТЭК»;

– «Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «НТТЭК».

6.7 Преподаватели, мастера производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования обучающихся с инвалидностью, его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), программам профессионального образования, утверждённым в колледже, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.