



ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ИНО 23-02-19

ИНО

СОГЛАСОВАНО:

Совет колледжа ГБПОУ СО «НТТЭК»

Протокол № 1

от « 27 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТТЭК»

Н.М. Мякишева Н.М. Мякишева

« 02 » сентября 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья

в государственном бюджетном профессиональном образовательном

учреждении Свердловской области «Нижнетагильский торгово-

экономический колледж»

ИНО 23-02-19

Нижний Тагил 2019

1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» (далее – Колледж).

2. Нормативно – правовое обеспечение

2.1 Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

2.2 Информация о наличии в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на сайте разделе «Инклюзивное образование», отражающем: специальные условия, аннотации адаптированных образовательных программ, наличие доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Термины, определения и сокращения

3.1 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3.2 Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.3 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3.4 Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

3.5 Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

3.6 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.7 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3.8 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

3.9 Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

3.10 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПМПк действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

4. Цель и задачи организации инклюзивного образования

4.1 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ОВЗ условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

4.2 Цель организации инклюзивного образования в Колледже – создание специальных условий, направленных на обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ и инвалидов, необходимому для их адаптации и полноценной социализации в обществе.

4.3 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидами профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

5. Управление организацией инклюзивного образования

5.1 Директор Колледжа управляет организацией инклюзивного образования в Колледже, несет персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Заместитель директора по УР руководит организацией учебного процесса, созданием условий для реализации образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.3 Заместитель директора по ВР руководит организацией воспитательной работы, созданием условий для воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа.

5.4 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в Колледже, в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.5 Организационной структурой, обеспечивающей стабильное функционирование системы инклюзивного образования в колледже, является Отдел инклюзивного образования. Заведующий отделом инклюзивного образования несет ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Положением о деятельности Отдела инклюзивного образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

5.6 Заведующий отделом инклюзивного образования организует и координирует работу специалистов колледжа по направлениям инклюзивного обучения, ведет специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Сбор данных сведений осуществляется на основании согласия обучающегося с ОВЗ или инвалидностью (либо его законных представителей) на обработку персональных данных.

6. Организация обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов

6.1 Прием в Колледж инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом РФ «Об образовании», в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам СПО.

6.2 На этапах поступления, обучения, трудоустройства ведётся специализированный учёт обучающихся с ОВЗ и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения). Для сбора сведений при поступлении оформляется письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

6.3 Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже организовано совместно с другими обучающимися. При реализации ОПОП СПО (ППССЗ) обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

6.4 Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.

6.5 Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ и инвалида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ может заключаться в проведении индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий, в разработке электронных учебных и методических пособий, рабочих тетрадей.

6.6 Содержание инклюзивного образования в Колледже определяется основными образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, разрабатываемыми и реализуемыми колледжем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов. Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

6.7 Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося (родителя или законного представителя). Решение об обучении по адаптированной образовательной программе принимают родители (законные представители) обучающегося, в случае если физическое лицо является несовершеннолетним, либо самим гражданином в случае совершеннолетия.

6.8 Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающийся с инвалидностью – индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида.

6.9 С 1 сентября с учетом результатов приема в Колледж в адаптированные образовательные программы вносятся изменения и уточнения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

6.10 Образовательный процесс по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования ведётся в соответствии с утверждёнными учебными планами и расписанием учебных занятий.

6.11 При необходимости организуются дополнительные занятия индивидуально и в группах, предоставляется дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

6.12 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения адаптивной дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения. При реализации адаптированной программы «Физическая культура» предусмотрено изучение тем, направленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни.

6.13 Для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по ОПОП СПО, особые условия организации учебного процесса установлены в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ СО «НТТЭК».

6.14 При определении мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума для обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.15 Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на специалистов колледжа.

6.16 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием в соответствии с «Положением об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в ГБПОУ СО «НТТЭК».

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.1 Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

7.2 Комплексное сопровождение обучения студентов из лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в колледже следующими специалистами:

- преподаватели колледжа – проводят индивидуальные консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, оказывают помощь в освоении учебного материала, формировании общих и профессиональных компетенций;

- педагог-психолог – планирует и проводит работу по созданию благоприятного психологического климата, реализует мероприятия,

направленные на успешную адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- социальный педагог – выявляет потребности социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей, планирует и осуществляет мероприятия по обеспечению защиты их прав и законных интересов, проводит работу по реабилитации и социализации обучающихся;

- классный руководитель – планирует и проводит воспитательную работу со студентами учебной группы, направленную на формирование и сплочение коллектива и успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ инвалидов;

- методист по профориентации – осуществляет профориентационную работу;

- заведующий отделением – оказывает содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидам;

- медицинский работник – осуществляет контроль за своевременным предоставлением документов, подтверждающих статус лица с ОВЗ или инвалида; оказывает консультации рекомендательного характера по проведению оздоровительных мероприятий; оказывает первую медицинскую помощь при необходимости;

- воспитатель – оказывает содействие лицу с ОВЗ, инвалиду в процессе социальной адаптации в студенческом общежитии при освоении навыков самостоятельного проживания.

7.3 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, которое осуществляют классные руководители учебной группы, мастера производственного обучения и заведующие дневными отделениями.

7.4 Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог.

7.5 Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

7.6 Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии,

социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляют социальные педагоги под руководством заместителя директора по ВР.

7.7 Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляют медицинские работники колледжа.

8. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов

8.1 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.2 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

8.3 Формы проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов закреплены в следующих локальных актах Колледжа:

- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «НТТЭК»;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СО «НТТЭК».

8.4 Преподаватели, мастера производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), программам профессионального образования, утверждённым в колледже, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.